


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического сове-  
та университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**(с древнейших времен до конца XIX века)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» является формирование современного и целостного представления об основных событиях и тенденциях истории России до начала XIX века; овладение основами исторического мышления, умением свободно, а не национально-обособленно, видеть историю своего Отечества – культурно-исторического общества, тесно связанного с мировыми цивилизациями.; формирование исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, уважения к национально-культурным традициям страны; чувство патриотизма.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» относится к вариативной части (Б1.В.01.03) учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «История России», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li><li>- формирование универсальных учебных действий;</li><li>- формирование навыков, связанных с информационно-</li></ul>

	<p>коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
<p>А/03.6      Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдро-</li> </ul>

	<p>мом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> </ul>

<p>чения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>
--	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной специ-	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной специ-	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		спецификой	фикой	фикой	
ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаи-	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с	

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	модействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области

	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

*уметь:*

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;



использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

*владеть:*

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XIX ВЕКА			
Тема 1. Введение в изучение истории России.	x	x	2
Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.	x	x	2
Тема 3. Восточные славяне в VI - IX вв.	x	x	2
Тема 4. Раннефеодальное государство Русь.	x	x	2
Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	x	x	2
Тема 6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	x	x	2
Тема 7. Древнерусская культура.	x	x	2
Тема 8. Становление Российского единого государства.	x	x	2
Тема 9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	x	x	2
Тема 10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	x	x	2
Тема 11. Смутное время в России.	x	x	2
Тема 12. Россия в XVII столетии.	x	x	2
Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	x	x	2
Тема 14. Петровские преобразования.	x	x	2
Тема 15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	x	x	2

Тема 16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг.).	x	x	2
Тема 17. Российское государство при пре-емниках Петра Великого.	x	x	2
Тема 18. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в.	x	x	2
Тема 19. Культура России в первой половине XVIII века.	x	x	2
Тема 20. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в.	x	x	2
Тема 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	x	x	2
Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	x	x	2
Тема 23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.	x	x	2
Тема 24. Внешняя политика Екатерины Великой.	x	x	2
Тема 25. Правление Павла I.	x	x	2
Тема 26. Культура России во второй половине XVIII в.	x	x	2
Тема 27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.	x	x	2
Тема 28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	x	x	2
Тема 29. Россия после Отечественной войны 1812 г.	x	x	2
Тема 30. Движение декабристов.	x	x	2
Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	x	x	2
Тема 32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	x	x	2
Тема 33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	x	x	2
Тема 34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	x	x	2
Тема 35. Внешняя политика России второй половины XIX в.	x	x	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад.часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	всего	Количество акад. часов	
		в том числе	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	288	144	144
Контактная работа обучаю-	38	12	26

щихся с преподавателем			
Аудиторные занятия, из них	38	12	26
лекции	14	4	10
Практические занятия	24	8	16
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. реферат	237	128	109
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	5	
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	55	25	30
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	54	25	29
выполнение индивидуальных заданий	73	35	38
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	50	25	25
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XIX ВЕКА»		УК-5, ПК-8
1	1.4. Раннефеодальное государство Русь.	2	УК-5, ПК-8
2	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	2	УК-5, ПК-8
3	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	2	УК-5, ПК-8
4	1.14. Петровские преобразования.	2	УК-5, ПК-8
5	1.22. Преобразования Екатерины Великой.	2	УК-5, ПК-8
6	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	2	УК-5, ПК-8
7	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	2	УК-5, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	1. 4. Раннефеодальное государство Русь.	2	УК-5, ПК-8
2	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	2	УК-5, ПК-8
3	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	2	УК-5, ПК-8
4	1.11. Смутное время в России.	2	УК-5, ПК-8

5	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2	УК-5, ПК-8
6	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг. )	2	УК-5, ПК-8
7	Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	2	УК-5, ПК-8
8	1.23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.	2	УК-5, ПК-8
9	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	2	УК-5, ПК-8
10	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	2	УК-5, ПК-8
11	1.30. Движение декабристов.	2	УК-5, ПК-8
12	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	2	УК-5, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	55
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	54
	выполнение индивидуальных заданий	73
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	50
	Курсовая работа	5
Итого		237

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

##### Методические указания по выполнению курсовых работ

##### 1. Общие положения о курсовой работе

Курсовая работа является важнейшим элементом самостоятельной работы обучающихся. Основной целью курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на ее основе выводы и обобщения. Курсовая работа пишется на учебных потоках в сроки, соответствующие учебному плану.

Курсовая работа должна показать умение обучающегося а самостоятельно изло-

жить проблему, выявить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы исследования, или представить собственные экспериментальные или опытные данные. Курсовая работа отличается от научных докладов и аудиторных выступлений обучающихся тем, что ее должен выполнять каждый обучающийся в письменном виде, в согласованной с научным руководителем форме и в строго обозначенные сроки. Проблематика курсовой работы может быть использована в устном выступлении на семинарском или практическом занятии. Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состоять из фрагментов различных статей и книг. Она должна быть научным, завершенным материалом, иметь факты и данные, раскрывающие взаимосвязь между явлениями, процессами, аргументами, действиями и содержать обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в которых появляется авторское видение проблемы и ее решение. Этому общетеоретическому положению подчиняется структура курсовой работы, ее цель, задачи, методика исследования и выводы. Курсовая работа является квалификационным учебно-научным трудом обучающегося, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В завершенном виде она представляет целостное, однородное исследование.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, включая и право обучающегося на свою тематику с подробным обоснованием необходимости ее разработки, при этом учитываются возможности научного руководства со стороны преподавателей кафедр. Темы курсовых работ разрабатываются ППС кафедры в соответствии с научно-исследовательской проблемой кафедры и научным интересом каждого преподавателя. Научный руководитель курсовой работы обучающегося либо назначается по желанию обучающегося, либо выбирается членами кафедры.

## 2. Порядок выполнения и защиты курсовой работы

Порядок работы над темой курсового исследования включает следующие этапы:

- выбор темы и беседа с руководителем;
- формирование источниковой базы исследования;
- составление плана работы;
- подготовка чернового варианта;
- представление первого варианта курсовой работы научному руководителю.

Доработка текста согласно замечаниям, его окончательное оформление и представление на кафедру, где должен быть приложен отзыв научного руководителя с оценкой проделанной работы. Присутствие руководителя на защите курсовой работы обучающегося обязательно.

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы. Тематика курсовых работ предлагается кафедрой. Она носит примерный характер обучающийся, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется.

Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и источниками, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные направления исследования, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут в окончательно отработанном варианте плана не указываются, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа. План работы должен отражать основную идею, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем курсовой работы.

Порядок подготовки работы обычно включает следующие основные этапы.

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может кор-

ректироваться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять самостоятельность.

3. Изучение подобранных источников и литературы. Работу на этом этапе целесообразно сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками, составлением кратких аннотаций просмотренных источников.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап завершается формулировкой основных тезисов.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

#### Критерии оценки курсовой работы

- 1). Глубина анализа, умение разобраться в проблеме исследования.
- 2). Самостоятельность, творческий подход к изучаемой проблеме.
- 3). Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4). Полнота решения всех тех задач, которые автор поставил в работе.
- 5). Системность, грамотность, логичность изложения.
- 6). Качество оформления.

Каждая курсовая работа с учетом ее содержания оценивается по пятибалльной системе. Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Работу, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом отмеченных замечаний. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому обучающимся, не сдавшим без уважительной причины в срок курсовую работу, ставится неудовлетворительная оценка. Обучающийся, не сдавший курсовую работу в срок, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

#### 3. Требования по оформлению курсовой работы

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 1 п.л. или 25–30 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк.

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

Титульный лист.

План (оглавление, содержание).

Введение.

Основную часть.

Заключение.

Список использованных источников и литературы.

Примечания.

Приложения.

Титульный лист и план выполняются на двух первых листах работы по определенной форме (см. приложение А).

Необходимыми элементами введения являются следующие компоненты: актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, хронологические рамки работы, географические рамки работы, объект исследования, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы, апробация, структура работы.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы) и четким. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты. Название главы не должно полностью совпадать с названием курсовой работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название параграфа дублиро-

вать название главы.

В заключении следует четко формулировать основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования в целом.

Список использованных источников и литературы оформляется по образцу. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях.

Приложения. Этот элемент структуры работы не является обязательным. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество таблиц и статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение.

Курсовая работа должна быть помещена в обложку с надписью «Курсовая работа».

Текст работы следует размещать на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал. Текст работы следует располагать соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Шрифт типа Times New Roman, 14 размер. Количество знаков в строке – 60-70. Количество текстовых строк на странице 38-39. Допускается в целях акцентирования внимания для отдельных слов – курсив, подчеркивание и т.д. Опечатки, описки и другие неточности, обнаруженные при оформлении работы, можно исправить путем закрашивания белой краской машинописным путем или рукой.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением. (Приложение А).

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в середине верхней части каждого листа и без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах включаются в общую нумерацию страниц и приложения. Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы (разделы), подразделы, пункты и подпункты.

При ссылке на использованный источник, в тексте работы в квадратных скобках (косых – в случае печатания) указывается порядковый номер источника, приведенный в конце работы, например, [20, с. 10]. Если приводится несколько источников, то они отделяются друг от друга точкой с запятой, например, [20, с. 10; с. 25-26]. Список использованных источников и литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать по приведенным ниже образцам.

Оформление списка литературы следующее (см. Приложение Б):

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная - от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованных источников и литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем, алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

литература на русском языке,

литература на языках народов, пользующихся кириллицей,

литература на языках народов, пользующихся латиницей.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

Фамилия автора или фамилии авторов с прописной буквы.

Основное заглавие. Подзаголовочные данные.

Сведения об издании. - Напр.: 2-е изд., доп.

Место издания: Издательство или издающая организация. Дата издания. – В отечественных изданиях приняты сокращения: Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ленинград – Л. В иностранных изданиях сокращаются: London – L., Paris – P., New York – N.Y. Остальные города приводятся полностью. Объем (в страницах текста издания).

Каждая область описания отделяется от последующей специальным разделительным знаком "точка, тире" ( – ). После названия города перед названием издательства ставится знак (:). Указание объема книги является обязательным. Следует помнить о том, что в списке указываются конкретные названия произведений, статьи, названия законов. Выступления на конференциях и т.п. Если использованный материал был опубликован таким образом, что он является частью какого-либо издания (например, используется статья, опубликованная в журнале), то имеет место аналитическое описание, т.е. после специального знака "две косые черты" (//) приводится библиографическое описание данного издания с указанием места материала в издании. При описании статьи из периодического издания (журнала, газеты) место издания не указывается, а при описании статьи из сборника место издания указывается, а издательство опускается. Описание, литературы на иностранных языках выполняется по тем же правилам.

Правила оформления библиографического списка регулируются следующими ГОСТами:

ГОСТ 7.1. 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.11 2004. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках.

ГОСТ 7.0.5 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (См. приложение Б).

ГОСТ Р 7.0.12 – 2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Приложение А

Оформление титульного листа

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Социально-педагогический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Курсовая работа на тему:

«                    »

Выполнил (а)

Обучающийся- курса

Научный руководитель

Мичуринск 20--



Примеры библиографического описания  
*Примеры описания различных документов*

Описание книги с одним автором

Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Куликов. – М.: Академия, 2011. 270 с.

Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

Описание книг с двумя авторами

Галкина, Т. И. Воспитательная система общеобразовательной школы / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2007. – 448 с.

Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, И. И. Емельянова. – М.: Академия, 2012. – 279 с.

Описание книги с тремя авторами

Вечканов, С. Г. Краткая экономическая энциклопедия / С. Г. Вечканов, Г. Р. Вечканова, В. Т. Пуляев. – СПб.: Петрополис, 1998. – 509 с.

Кузебецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / А. Н. Кузебецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

Описание книги под заглавием

(если книга имеет четырех и более авторов, или авторы не указаны на титульном листе)

Определитель болезней растений / М. К. Хохряков [и др.]. – 2-е изд. – Л.: Колос, 1987. – 592 с.

Психофизиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 480 с.

Крестьянское движение в Тамбовской губернии, 1917 – 1918: документы и материалы / под ред. В.Данилова, Т. Шанина. – М.: РОСПЭН, 2003. – 480 с.

Описание многотомного издания

*Документ в целом*

Гиппиус, З. И. Сочинения: в 2т / З. И. Гиппиус. – М.: Лаком – книга: Габестро, 2001. – 2т.

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. пособие: в 2т / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. – СПб.: Эконом школа, 1996 – 1997. – 2 т.

Гальперин, В. М. Микроэкономика: учеб. пособие. В 2т. Т.1 / В. М. Гальперин, С. М. Игнатъев, В. И. Моргунов. – СПб.: Эконом школа, 1996. – 365 с.

Современное естествознание: энциклопедия. В 10т. Т.1. Физическая химия / глав. ред. В. Н.Сойфер. – М.: Магистр – Пресс, 2000. – 328 с.

## Описание диссертации

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой орды на Руси в XII–XIV вв.: дис. канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 12.02.02: утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович – М., 2002. – 215 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. канд. экон. наук: 08.00.13: защищена 12.02.02: утв. 24.06.02 / Вишняков Илья Владимирович. – М., 2002. – 234 с.

## Описание электронного ресурса локального доступа

Образцы правовых документов [ Электронный ресурс]: электрон. правовой справ. КОДСД 23. – СПб.: Кодекс, 2000. – 1 CD – диск; 12 см. (CD 58 – ПЦПИ).

## Описание электронных ресурсов

Капто, А. С. Глобализация [ Электронный ресурс]: докл. д-ра филос. наук / А. С. Капто. – Режим доступа: www. URL: <http://www.ispr.ru> / Confer/ confer 1 – 1.html. – 10.12.2004 г.

Общая библиография [ Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.URL: <http://bibliografia.spb.ru/>. – 11.12.2004 г.

## *Примеры аналитического описания*

### Описание составной части книги (главы, раздела)

Важов, А. Я. Учет реализации продукции, работ и услуг / А. Я. Важов // Основы бухгалтерского учета сельскохозяйственных предприятий / М.Я. Штейман, В. В. Данилко, А. Я. Важов. – М., 1996. – Гл. 14. – С. 211–219.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / А.И.Малый // Институты Европейского союза: учеб. пособие / А.Малый, Дж. Кембелл, М. О Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд.1. – С. 7–26.

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О.Ю.Бакаева, Г.В.Матвиенко // Таможенное право. – М., 2003. – С.51–91.

### Описание статьи из собрания сочинений

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1995. – Т.3.: Проблемы развития психики. – С. 2 – 328

### Описание статьи из сборника

Степанов, А. И. Общие демографические потери населения России в период Первой Мировой войны / А.И.Степанов // Первая мировая война. Пролог XX века / отв. ред. В.Л. Мальков. – М., 1999. – С.474 – 484.

### Описание статьи из журнала

Шогенов, А. А. Национальная образовательная политика / А. А. Шогенов // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 13 – 20.

### Описание статьи из газеты

Райцын, Н. В. В окопах торговых войн / Н. В. Райцын // Деловой мир. – 1993. – 7 окт.

Гармаш, В. Вот такая сказка любви: [ пьеса Л.Корсунского «Незамужняя женщина» в Тамб. гос. драмтеатре] / В. Гармаш // Тамб. жизнь. – 2004. – 23 окт. – С. 4.

#### Описание статьи из продолжающегося издания

Боголюбов, А. Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А. Н. Боголюбов, А. Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3, Физика. Астрономия. – 2001. – № 5. – С. 23 – 25.

Белова, Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора / Ин-т повышения квалификации рук. кадров Генер. прокуратуры Рос. Федерации. – 2001. – Вып. 5: Прокурорский надзор за использованием уголовного и уголовно-процессуального законодательства. – С. 46 – 49.

#### **Примерная тематика курсовых работ по истории России**

1. «Великое посольство»: аспекты европеизации страны.
2. «Золотой век» российского дворянства.
3. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России.
5. «Аракчеевщина»
6. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
7. II съезд Советов и его декреты.
8. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
9. А. С. Пушкин - историк.
10. Авантюра Лжедмитрия I.
11. Автобиографические записки Е. Р. Дашковой как исторический источник
12. Автобиографические записки Екатерины II как исторический источник.
13. Аграрная политика СССР
14. Аграрная реформа Столыпина.
15. Административно – судебные преобразования Ермоловской администрации на Северном Кавказе
16. Александр I – дипломат.
17. Александр I: личность и деятельность
18. Александр II: исторический портрет.
19. Антигитлеровская коалиция.
20. Антифеодальная борьба во второй половине XVII в.
21. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС и его решения.
22. Аракчеевщина и военные поселения.
23. Барклай-де-Толли: личность и деятельность.
25. Белое движение в годы гражданской войны.
26. Берлинская операция против советских войск в ВОВ
27. Битва за Москву в 1941 году и ее значение.
28. Благотворительная деятельность купечества в России во второй половине XIX в.
29. Ближайшее окружение Николая II.
30. Боевые действия на фронтах гражданской войны.
31. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
32. Бородинское сражение.
33. Борьба дворцовых группировок за власть в XVIII в.
34. Борьба за ликвидацию неграмотности в Советской России.
35. Борьба идей и мнений накануне отмены крепостного права.

36. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI веке.
37. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.
38. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов.
39. Борьба с бандитизмом в современной России
40. Боспорское царство. Динамика развития и место в истории Кубани.
41. Брестский мир и его последствия.
42. Будущие декабристы в годы Отечественной войны и заграничных походов.
43. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. в ЦЧО.
44. Быт и нравы Древней Руси.
45. Быт и нравы россиян. «Домострой».
46. Быт русского купечества XIX в.
47. Быт русского студенчества XIX в.
48. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в.
49. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.
50. Введение христианства на Руси, его последствия и значение.
51. Взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV века.
52. Взаимоотношения России с государствами – остатками Золотой Орды.
53. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
54. Видные деятели российской исторической науки.
55. Видные представители советской исторической науки и их взгляды.
56. Владимир Великий и значение его деятельности.
57. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
58. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в советском обществе.
59. Внешняя политика Древней Руси.
60. Внешняя политика Александра II.
61. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
62. Внешняя политика Киевского государства.
63. Внешняя политика России в 70-х гг. XIX в.
64. Внешняя политика России в I четверти XIX в.
65. Внешняя политика России в годы гражданской войны.
66. Внешняя политика России в начале XX в.
67. Внешняя политика России в XVII в.
68. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
69. Внешняя политика России во 2-ой половине XVI в.
70. Внешняя политика России во II четверти XIX в.
71. Внешняя политика России на современном этапе.
72. Внешняя политика русского государства XV – начала XVI вв.
73. Внешняя политика советского государства в 20-х гг. XX в.
74. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
75. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
76. Внутренняя политика самодержавия накануне революции гг.
77. Военная реформа Петра I.
78. Возвышение Москвы. Характеристика московских князей.
79. Возрождение кубанского казачества.
80. Вольнодумцы XVI века: их взгляды и судьба.
81. Восстание декабристов в воспоминаниях современников.
82. Восстание К. Булавина.
83. Восстание С. Разина.
84. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
85. Восточные славяне в VII-VIII в. Возникновение древнерусского государства

86. Высадка десанта на Малую землю (1943 г.)
87. Г. А. Потемкин - Таврический: личность и деятельность.
88. Г. Распутин: исторический портрет.
89. Генезис аграрных отношений в России в XIX в.
90. Генерал Деникин: политический портрет.
91. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
92. Герои Отечественной войны 1812 г.
93. Героические подвиги кубанцев в российско-османских войнах.
94. Главные сражения Отечественной войны 1812 г. по воспоминаниям современников.
95. Городские восстания в России в XVII в.
96. Государственно-политическое развитие России в 80-90-х г. XIX в.
97. Государственные преобразования Петра I.
98. Государственные учреждения России в первой половине XIX в.
99. Государство и церковь в России XVII в.
100. Государство и церковь в XVIII в.
101. Гражданская война: военные и политические аспекты.
102. Греческая колонизация Причерноморья. Параметры взаимодействия с местными племенами.
103. Д. И. Менделеев – ученый и публицист.
104. Движение «зеленых» в период Гражданской войны.
105. Двоевластие в России в 1917 году и его классовая сущность.
106. Дворянские проекты освобождения крестьян от крепостной зависимости.
107. Деятельность I Государственной Думы.
108. Деятельность II Государственной Думы.
109. Деятельность III отделения Его Императорского Величества Канцелярии.
110. Деятельность А. В. Суворова.
111. Деятельность А. И. Герцена. “Крестьянский социализм”.
112. Деятельность В. Н. Татищева.
113. Деятельность декабристов на Кубани.
114. Деятельность и личные качества первых русских князей.
115. Деятельность К. С. Станиславского.
116. Деятельность организации “Земля и воля”.
117. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
118. Деятельность советской разведки в период ВОВ
119. Деятельность товарищества художественных передвижных выставок.
120. Деятельность учреждений культуры Славянского района 50-60- гг. XX в.
121. Динамика общественно-политической жизни кубанского общества на рубеже XIX – XX вв.
122. Дипломатия Петра I.
123. Дискуссии в отечественной истории по проблемам опричнины.
124. Диссидентское движение в СССР.
125. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
126. Древнерусская правда как источник знаний о социально-политическом и экономическом развитии Древней Руси
127. Древнерусское государство в XI-XIII вв.
128. Древний славянин в мире богов и духов.
129. Духовная и материальная культура населения Кубани на современном этапе.
130. Духовная культура древнерусского народа.
131. Екатерина II и французское просвещение.
132. Женщины на русском престоле в эпоху дворцовых переворотов.
133. Жизнь и быт россиян в XIV – первой трети XVI вв.
134. Завоевательные походы Чингиз – хана. Образование Монгольской державы.

135. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.
136. Зарождение российского парламентаризма.
137. Земские соборы и сословно-представительные учреждения в XVI-XVII веках.
138. Значение деятельности Василия III.
139. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
140. Значение истории в познании прошлого.
141. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
142. Зубатовщина и ее значение.
143. И. Е. Репин: творческий путь.
144. И. И. Левитан: творческий путь.
145. Иван IV – личность и деятельность
146. Иван Калита – собиратель русских земель.
147. Идеи Л. Н. Толстого и крестьянство.
148. Идеологические воззрения XV – XVI вв. Обоснование теории «Москва – третий Рим».
149. Идея федерализма в идейно – политической мысли в России XIX в.
150. Изменение в сельском хозяйстве России в XVII в.
151. Изменение социокультурного облика Тамбовщины к нач. XX в.
152. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.
153. Изменения в политической системе СССР. Конституция 1936 г.
154. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека.
155. Истоки российской государственности.
156. Историография Отечественной войны 1812 г.
157. Историческая оценка Октября.
158. Историческая оценка Февральской революции.
159. Исторические взгляды А. Н. Радищева.
160. Исторические взгляды М. В. Ломоносова.
161. Исторические взгляды Н. И. Новикова.
162. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в.
163. История «просвещенного абсолютизма» в России.
164. История Козлова.
165. История ЦЧО в зарубежной историографии.
166. История ЦЧО в отечественной историографии.
167. История Оптиной пустыни.
168. История отечественных государственных гимнов.
169. История постреволюционной российской эмиграции.
170. История правления Павла I.
171. История российско – крымских отношений в XV – XVII вв.
172. История Российской государственности в работах В. О. Ключевского.
173. История старообрядцев в России.
174. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
175. Итоги и уроки Второй мировой войны.
176. Итоги индустриализации в СССР.
177. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
178. Итоги коллективизации в СССР к началу 40-х годов XX века.
179. Итоги правления Ивана IV.
180. К. И. Брюллов: личность и творчество.
181. Кавказская война.
182. Казачьи атаманы и их влияние на развитие кубанской истории.
183. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров, Петр Мстиславец.
184. Князь Дмитрий Пожарский и народное ополчение 1612 г.
185. Коллективизация и индустриализация на Кубани.

186. Коллаборационистское движение в Великой Отечественной войне.
187. Колонизация Кубанского края: ход событий, движущие силы, проблемы.
188. Конституционные проекты декабристов.
189. Концепция нэпа: рождение, основные черты.
190. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
191. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.
192. Краснодарский край во второй половине 60-х гг. – нач. 80-х гг. XX века.
193. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
194. Крестьянское и рабочее движение 80-90-х г. г. XIX в.
195. Крестьянство на Руси в XIV – XV вв.: его основные категории и положение.
196. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
197. Крымская война.
198. Кубанские казаки в русско-японской войне гг.
199. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
200. Кубанское Зарубежье в 20 – 80-е гг. XX в.
201. Кубанское казачество в эмиграции.
202. Кубанское казачье войско: состав, структура, функции.
203. Кубань в послевоенный период 40-х гг. XX в.
204. Куликовская битва и ее герои, историческое значение.
205. Культура Древней Руси.
206. Культура и быт казачества на современном этапе
207. Культура кубанского казачества.
208. Культура России XVII в. Проблема соотношения традиций и новаций.
209. Культура России второй половины XVIII в.
210. Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
211. Культура России XIX в.
212. Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
213. Лжедмитрий I и самозванство на Руси.
214. Лжедмитрий II. Открытая иностранная интервенция против России.
215. Либеральные реформы в 1860 – 1870-х годах.
216. Ливонская война 1558 – 1583 гг. Причины, ход, итоги.
217. Линейное кавказское казачье войско
218. Литература и искусство России в начале XX века.
219. Литовское государство в XIII-XVI вв.
220. Личность и деятельность Александра III.
221. Личность и деятельность М. М. Сперанского.
222. Личность и деятельность Николая I.
223. Личность и деятельность Николая II.
224. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
225. Люди Смутного времени.
226. М. Бакунин: исторический портрет.
227. М. И. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 года.
228. М. В. Нестеров: творческий путь.
229. М. И. Кутузов: исторический портрет.
230. М. Т. Лорис-Меликов и его конституция.
231. Максим Грек и альтернатива развития православия.
232. Манифест 17 октября 1917 года и его значение.
233. Маршал Г. К. Жуков.
234. Массовые репрессии по отношению к крестьянству России в период коллективизации.
235. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века.

236. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
237. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий.
238. Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.
239. Место России в Антанте в 1 мировой войне.
240. Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
241. Многопартийность и политическая борьба в России в 1917 г.
242. Монголо – татарское нашествие на Русь и его последствия
243. Монополизация промышленности России в начале XX века и ее особенности.
244. Н. Г. Чернышевский: исторический портрет.
245. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-е – начале 80-х годов.
246. Народники. “Хождение в народ”.
247. Национальные отношения и распад СССР.
248. Начало «Холодной войны». Образование НАТО.
249. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале XV вв.
250. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
251. Некрасовские казаки.
252. Немецкий оккупационный режим на советской территории.
253. Николай I: личность и политика.
254. Николай II: личность и политика.
255. Никон и его реформа
256. Новая экономическая политика и ее роль в подъеме экономики
257. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
258. Новые черты революционного движения в России во второй половине XIX в.
259. О правомерности тезиса: «Россия - тюрьма народов».
260. Оборона Порт-Артура в Русско-японской войне.
261. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
262. Образование Организации Варшавского договора.
263. Образование СССР.
264. Общая характеристика внутренней политики Петра I: характерные черты, причины, место и роль реформ.
265. Общая характеристика Манифеста и “Положений” 19.г.
266. Общественная мысль в России второй половины XV111в.
267. Общественное движение в России в 1830 – 1840-х годах.
268. Общественное движение декабристов.
269. Общественно-политическая жизнь в период г.
270. Общественно-политическая жизнь Краснодарского края в 50-60 –е гг. XX в.
271. Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг. XX в.
272. Общественно-политическое развитие кубанского общества в период 1907 – 1917 гг.
273. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX- XI вв.
274. Октябрь 1917 г. и его современная оценка
275. Октябрьская революция 1917 г. и начало Гражданской войны на Кубани.
276. Опричнина: ее суть, содержание, итоги.
277. Освоение Сибири в XVII в.
278. Основные направления культурного развития страны после Октября 1917 года.
279. Основные положения и результаты экономических реформ правительства Е. Гайда-



- ра.
280. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
  281. Особенности социально – экономического и политического развития России на рубеже 19-20 в. в.
  282. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
  283. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
  284. Осуществление сплошной коллективизации в России.
  285. Отечественная война 1812 г. в художественных образах.
  286. Отмена крепостного права в России.
  287. Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
  288. Оценка опричнины в российской историографии.
  289. П. Л. Лавров: исторический портрет.
  290. П. Я. Чаадаев: исторический портрет.
  291. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
  292. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
  293. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
  294. Партия эсеров, ее программа и тактика.
  295. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
  296. Первая крестьянская война 1606 – 1607 гг. И. Болотников.
  297. Первая мировая война и русское общество.
  298. Первая российская революция г. и ее историческая оценка
  299. Первые политические организации в России XIX в.
  300. Первые рабочие политические организации в России.
  301. Первые Романовы.
  302. Первые русские переселенцы на территории Кубани.
  303. Первые тайные организации декабристов.
  304. Переселение казаков на Кубань.
  305. Перестройка экономики на военный лад в годы отечественной войны
  306. Петрашевцы в освободительном движении 40 - х гг. XIX в.
  307. Подготовка реформы 1861 г.
  308. Поземельное устройство крестьян по реформе 1861 г.
  309. Политика «военного коммунизма».
  310. Политика коллективной безопасности и ее крах. Внешняя политика СССР в конце 30-х годов
  311. Политика контрреформ Александра III.
  312. Политика М. Т. Лорис - Меликова.
  313. Политика царевны Софьи
  314. Политическая жизнь в современной России.
  315. Политическая организация Древнерусского государства
  316. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
  317. Политические организации и движения в крае на современном этапе.
  318. Политические партии и движения на Кубани в нач. XX в.
  319. Политические репрессии в СССР 30-х годов XX в.
  320. Политический и общественный строй Киевской Руси.
  321. Политический портрет А. Ф. Керенского.
  322. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
  323. Политический портрет В. И. Ленина.
  324. Политический портрет И. В. Сталина.
  325. Политический портрет Л. И. Брежнева.
  326. Политический портрет М. С. Горбачева.

327. Политический портрет Маленкова Г. М.
328. Политический портрет П. А. Столыпина.
329. Политический портрет Троцкого Л. Д.
330. Политический портрет Хрущева Н. С.
331. Политический режим в последние годы жизни Сталина.
332. Политический сыск в России во второй половине XIX в.
333. Политическое и экономическое усиление церкви в XIV – XV вв.
334. Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
335. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
336. Полководцы Петра I.
337. Положение женщины в русском государстве.
338. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
339. Польское восстание в 1863 г.
340. Помещичье и крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
341. Помещичье хозяйство в пореформенный период.
342. Правление Анны Иоанновны.
343. Правление Бориса Годунова.
344. Правление Екатерины I.
345. Правление Екатерины II: личность и политика.
346. Правление Елизаветы Петровны.
347. Правление Павла I.
348. Предмет и метод исторической науки.
349. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
350. Причины и характер революции гг.
351. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
352. Проблемы современной России во взаимоотношениях с Чеченской республикой.
353. Промышленность России на стыке эпох (30-80-е гг. XIX в.)
354. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
355. Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
356. Протопоп Аввакум как идеолог старообрядчества.
357. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века.
358. Публицистическая деятельность Д. И. Менделеева.
359. Развитие архитектуры на Руси в XIV – XVI вв.
360. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
361. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
362. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
363. Развитие исторической науки на Кубани.
364. Развитие Кубани в 20-е гг. XX в.
365. Развитие Кубани в орбите крымско-турецких интересов.
366. Развитие культуры в России XIX в.
367. Развитие культуры и просвещения впервые годы Советской власти.
368. Развитие нэпа на Кубани.
369. Развитие общественно-политической мысли на Руси в XV-XVI веках.
370. Развитие приказной системы в России XVII в.
371. Развитие промышленности во второй половине XIX в.
372. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
373. Развитие просвещения в России в XIX в.
374. Развитие просвещения на Кубани в XIX в.
375. Развитие сельского хозяйства на Кубани в период НЭПа 1921-29 гг.
376. Развитие сухопутных войск России в первой половине XIX в.

377. Развитие торговли в России в XVIII в.
378. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.
379. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
380. Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
381. Ранние организации декабристов
382. Расказачивание и репрессии на Кубани.
383. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум.
384. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
385. Революционные события 1905 – 1907 гг. на Кубани.
386. Революция гг. и ее историческое значение.
387. Религиозно – философские воззрения на Руси в XIII – XIV вв.
388. Религиозные мыслители Киевской Руси.
389. Репрессии в послевоенный период.
390. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
391. Реформаторская политика Ивана IV Грозного.
392. Реформирование сельского хозяйства в СССР. Освоение целины.
393. Реформы 60-70-х г. г. в России XIX в.
394. Роль семьи в традиционном российском обществе.
395. Российская историография о концептуальной оценке смутного времени.
396. Российская социал – демократия в 1905 – 1907 гг.
397. Российские промышленники Демидовы.
398. Российско – грузинские отношения в гг.
399. Российско-турецкие взаимоотношения во второй половине XVIII в.
400. Россия XIV-XVII веков глазами иностранцев
401. Россия на пути независимого развития гг.
402. Русская армия в Отечественной войне 1812 года
403. Русская гвардия в XVIII в.
404. Русская культура в XVI в.
405. Русская литература XVI века.
406. Русская литература XVII в. как источник для изучения быта русского народа.
407. Русская православная церковь в XIX – XX вв.
408. Русская Смута: причины и этапы развития.
409. Русская церковь в период политики “просвещенного абсолютизма”.
410. Русские княжества накануне Куликовской битвы.
411. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
412. Русские митрополиты XII – XVI веков.
413. Русский воевода смутного времени.
414. Русский помещичий быт в первой половине XIX в.
415. Русский чиновник XIX в.
416. Русско – украинские связи во второй половине XVII в.
417. Русское воинское искусство в X – XIII вв.
418. Русское иконописание XV – XVI вв.
419. Русско-японская война гг. и ее итоги.
420. Русь в период феодальной раздробленности
421. С. В. Зубатов и “зубатовщина”.
422. С. Ю. Витте: личность и деятельность.
423. Свержение монголо-татарского ига, историческое значение этого события.
424. Северная война.
425. Северный Кавказ в российской политике 1799 – 1801 гг.
426. Северо – западное направление внешней политика России в первой четверти XVII в.
427. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
428. Скифы: их общественный строй и образ жизни.

429. Служебная деятельность Г. Р. Державина.
430. Смена политического курса. Л. И. Брежнев и его окружение.
431. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение.
432. События «Кавказской войны» на Кубани.
433. Советская внешняя политика в 30-е годы XX в.
434. Советская культура в 30-е годы XX в.
435. Советско-афганская война
436. Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг. XX в
437. Софья Палеолог: исторический портрет.
438. Социалистическое соревнование в СССР в годы первых пятилеток.
439. Социально – политическое и экономическое развитие Древнерусских княжеств в период феодальной раздробленности.
440. Социально – экономическое развитие России в период перестройки 1985 –1991 г. г..
441. Социально-политическое положение Русского государства при Иване III.
442. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
443. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
444. Социально-экономическое развитие Тамбовского края на современном этапе.
445. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
446. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
447. Споры о христианской вере на Руси в XV – XVI вв.
448. Среднее Поднестровье в первом тысячелетии.
449. СССР и война в Корее.
450. СССР и страны Запада в 20-е гг. XX в
451. Становление древнерусской цивилизации.
452. Становление и развитие русского футуризма
453. Становление крепостного права на Руси.
454. Старчество в истории России.
455. Старчество как главный путь христианства.
456. Стоглавый собор 1551 года и его решения.
457. Судебник 1497 г. Его содержание и историческая оценка.
458. Судебник 1550 года, его содержание и историческое значение.
459. Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы в советской России.
460. Тайное революционное общество “Земля и воля”.
461. Тайные организации декабристов.
462. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
463. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в.
464. Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
465. Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
466. Усиление великокняжеской власти при Иване III.
467. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
468. Участие кубанского казачества в Великой Отечественной войне.
469. Участие кубанцев в Первой мировой войне.
470. Участие СССР в корейской войне.
471. Учредительное собрание и его судьба
472. Ф. И. Шаляпин: творческий путь.
473. Фаворитизм как социальное явление в России XVII в.
474. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
475. Февральская революция и ее оценка в исторической литературе

476. Февральская революция и проблема власти.
477. Феодалная война на Руси в конце XIV – начале XV вв.
478. Флот Петра 1.
479. Формирование казачества.
480. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
481. Формирование культа личности Сталина и его причины.
482. Формирование тоталитарного режима в России в 20-30-е годы
483. Хазарский каганат
484. Хозяйственно – экономическая деятельность Ермоловской администрации на Северном Кавказе
485. Царевна Софья и время её правления.
486. Царствование Бориса Годунова.
487. Царь Алексей Михайлович – личность и государственная деятельность.
488. Церковь и еретические движения в конце XV – XVI вв.
489. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества.
490. Черноморское казачье войско.
491. Чеченская проблема и пути ее разрешения.
492. Экономическая политика С. Ю. Витте.
493. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
494. Экономические преобразование Петра I.
495. Экономические реформы в период перехода к рынку.
496. Экономические реформы в современной России.
497. Экономические реформы раннего советского периода.
498. Экономическое развитие ЦЧ Региона в нач. XX в.
499. Эпоха Ярослава Мудрого.
500. Языческое мировоззрение славян.

#### **4.7.Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1 «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО КОНЦА XIX ВЕКА»**

#### **Тема 1. Введение в изучение истории России.**

Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Объект, предмет истории как науки. Основные методы исторического исследования.

Классификация исторических источников, приемы работы с историческими источниками. Основные концепции исторического процесса. Историческое сознание: понятие, структура, сущность, формы, функции.

Предмет и задачи курса истории России. Развитие исторической школы в России и её крупнейшие представители. Современное состояние исторической науки в России. Особенности российского менталитета. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе в свете теории общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших русских историков.

#### **Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.**

Взаимодействие человека и природной среды в древних обществах. Заселение территории нашей страны. Древние народы на территории России: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Готы. Гуннское нашествие и его последствия. Тюркский каганат. Великая Булгария. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

#### **Тема 3. Восточные славяне в VI - IX вв.**

Славяне в древности: происхождение, расселение на территории Европы.

Восточные славяне в первые века нашей эры: расселение, хозяйство, общественный строй, нравы и обычаи, религия. Исторические источники о восточных славянах. Особенности развития общинных отношений у восточных славян.

Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Славяне и Византия. Славяне и норманны. Славяне и хазары.

#### **Тема 4. Раннефеодальное государство Русь.**

Этапы становления восточнославянской государственности. Норманнская проблема. Происхождение названия “Русь”. Политический строй Руси. Дискуссии о социально-экономическом строе Древнерусского государства. “Русская правда”. Особенности формирования феодальных отношений на Руси.

Древнерусское государство как часть европейской цивилизации. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в X - XII в. Социальные конфликты. Международное положение Руси. Русь и Западная Европа. Русь и Византия. Русь и Степь.

Традиции языческой культуры. Принятие христианства на Руси: причины, значение, последствия.

#### **Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности.**

Предпосылки и причины политического распада Древнерусского государства. Сущность и последствия раздробленности Руси. Суверенные феодальные земли и княжества в период раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.

“Слово о полку Игореве” как исторический источник.

#### **Тема 6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.**

Образование державы Чингисхана и походы монголов против народов Средней Азии и Закавказья. Битва на реке Калке. Батыево нашествие на Северо-Восточную, Южную и Юго-Западную Русь. Создание Золотой Орды. Дискуссия о характере взаимоотношений между Золотой Ордой и Северо-Восточной Русью. Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу страны. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносной агрессией. Обособление Юго-Западных земель. Литовское княжество и древнерусские земли.

#### **Тема 7. Древнерусская культура.**

Письменность. Грамотность, школы. Летописи. Литература. Архитектура. Искусство. Быт народа.

#### **Тема 8. Становление Российского единого государства.**

Социальные, политические и экономические последствия ордынского ига. Особенности начавшегося процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Альтернативы объединения русских земель в XIV - первой половине XV в. Куликовская битва и ее значение. Организация власти в середине XV в. Государство и русская православная церковь в XIV - первой половине XV в.

#### **Тема 9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.**

Ликвидация Иваном III Новгородской республики. Свержение ордынского ига и ускорение объединительного процесса. Иван III - “Государь всея Руси”. Геополитические приоритеты русского великого князя. Начало создания поместного войска. Организация власти при Иване Третьем и его внутренняя политика. Процесс формирования самодержавной власти при Василии III. Международные контакты Российского государства во второй половине XV - первой трети XVI вв. Идея политического суверенитета Русского государства и великого князя.

### **Тема 10. Россия в XVI в. Иван Грозный.**

Политический кризис в России в период боярского правления 30-40-х гг. XVI в. Реформы "Избранной Рады". Политический строй России первой половины XVI в. и проблема Земских соборов. Самодержавная власть и церковь. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война и ее последствия. Опричнина, ее причины и последствия. Дискуссия в отечественной науке о характере опричнины. Российский вариант деспотической власти. Иван Грозный: трагедия царя - трагедия народа.

### **Тема 11. Смутное время в России.**

Дискуссия о Смуте. Россия на рубеже XVI - XVII веков: кризис общества и государства. Смута как гражданская война. Голод 1601 - 1603 гг. Восстание на юго-западе страны и самозванство. Правление Лжедмитрия Первого. Василий Шуйский - боярский царь. Восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий Второй. Иностранное вторжение в Россию. Семибоярщина. Первое земское ополчение. Второе земское ополчение: Минин и Пожарский. Начало династии Романовых. Конец польско-шведской интервенции и завершение Смуты. Ее итоги. Последствия общенационального кризиса: внутренние и внешние.

### **Тема 12. Россия в XVII столетии.**

Единое Российское государство в XVII веке: экономические, политические и этнокультурные процессы. Начало нового времени и Россия. Расширение связей с Западной Европой. Новые явления в экономике страны. Начало формирования всероссийского рынка. Юридическое оформление крепостного права. Усиление централизации государства. Поглощение государством российского общества. Социальные конфликты в России в XVII в. Государство и церковь. Активизация внешней политики России во второй половине XVII в. Начало колонизации Сибири. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности и в освоении новых земель.

### **Тема 13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.**

Дальнейшее развитие крепостничества в сельском хозяйстве. Промыслы, ремесла и мануфактурная промышленность. Торговля и финансы. Податная реформа Петра Первого.

Государственное регулирование экономики. Консолидация дворянского сословия. Нивелирование крестьянства. Город в первой четверти XVIII в.

### **Тема 14. Петровские преобразования.**

Кризис власти в конце XVII в. и начало петровских реформ, их объективные предпосылки и причины. Северная война и эволюция государственного аппарата. Западные образцы и новый цикл государственных преобразований. Издержки реформ. Регулярное государство - новая доктрина самодержавия Петра Первого. Превращение церкви в часть государственного аппарата. Петровские преобразования и русское общество. Оппозиция и дело царевича Алексея. Создание фискально-полицейского режима в России. Цивилизационный раскол российского общества.

### **Тема 15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.**

Основные цели, приоритеты и направления внешней политики Петра Первого. Азовские походы. "Великое посольство". Северная война, ее основные этапы и итоги. Восточная политика Петра. Международное положение России к концу правления Петра Великого.

### **Тема 16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг. )**

"Дворцовые перевороты" как историческое явление и историческое понятие. Проблема престолонаследия в послепетровское время. Социальные силы дворцовых переворотов. Политическая роль гвардии. "Затейка верховников" и ее значение. Особенности

дворцового переворота 1741 г. Итоги и последствия дворцовых переворотов.

### **Тема 17. Российское государство при преемниках Петра Великого.**

Особенности послепетровской системы власти. Государство и формирование дворянского сословия. Дальнейшее развитие крепостничества в России. Экономическая политика послепетровских правительств. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Российская экономика в середине и во второй половине XVIII в.

### **Тема 18. Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в.**

Социальные, национальные, политические и религиозные противоречия в России в конце XVII в. - первой половине XVIII в. Стрелецкие бунты конца XVII в. Астраханское восстание. Дискуссия по поводу булавинского восстания. Восстание на Дону. Последствия создания при Петре Первом цивилизационно неоднородного общества. Народные движения в 30-х - 50-х гг. XVIII в. Национальное движение в Башкирии.

### **Тема 19. Культура России в первой половине XVIII века.**

Новые черты русской культуры. Просвещение. Создание Московского университета. Наука и техника. Искусство и литература. Книга и периодика. Изменения в быту. Основание Петербурга. Традиционная и европейская культура.

### **Тема 20. Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в.**

Эпоха Просвещения и Россия. Политические идеалы Петра Великого. Проекты И.Т.Посошкова. Ф.Прокопович как идеолог реформ. "Ученая дружина". М.В.Ломоносов как просветитель.

### **Тема 21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.**

Территория и население страны. Сельское хозяйство. Феодальная рента. Промышленность. Город. Торговля. Финансы. Крестьянство. Дворянство. Городское население. Тамбовский край во второй половине XVIII в.

### **Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.**

Путь к трону. Дворцовый переворот 1762 г. Императрица и трон. Реформаторство Екатерины и идеи Просвещения. Политическая иллюзия и реальная политика. Екатерина и ее сотрудники. Екатерина Великая - женщина и политик.

"Просвещенный абсолютизм". Политико-правовые идеи "Наказа" Екатерины Второй. Верховная власть и законность. Уложенная комиссия. Областная реформа. Создание Тамбовской губернии. Высший и центральный аппарат управления в 60-х - 90-х гг. XVIII в.

Дворянская политика екатерининского царствования. Экономическая политика второй половины XVIII в. Церковь и государство при Екатерине Второй. Крепостное право и крестьянский вопрос. Проект свода законов Екатерины Второй.

### **Тема 23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.**

Крестьянские волнения в конце 60-х - начале 70-х гг. XVIII в. "Чумной бунт". Восстание на Яике. Самозванство. Проблема крестьянских войн в России. Причины, основные этапы, движущие силы крестьянской войны 1773 - 1775 гг. Тамбовский край и пугачевский бунт. Идеология восставших. Причины поражения пугачевского восстания. Последствия крестьянской войны.



#### **Тема 24. Внешняя политика Екатерины Великой.**

Основные цели и приоритеты внешней политики России во второй половине XVIII в. Проект "Северной системы" Н.И.Панина. Проблема диссидентов в Польше. Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой. Вхождение Крыма в состав Российской империи. Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Россия и Швеция. Российская империя и Великая Французская революция. Россия и ликвидация Речи Посполитой. Россия и борьба за независимость Североамериканских колоний. Международное положение России к концу Правления Екатерины Великой.

#### **Тема 25. Правление Павла Первого**

Личность Павла Первого. Политические идеалы Павла Петровича и проблема престолонаследия. Внутренняя и внешняя политика Павла Первого. ХУШ в. Заговор и дворцовый переворот 1801 г.

#### **Тема 26. Культура России во второй половине XVIII в.**

Основные черты культуры екатерининского времени. Просвещение. Наука и техника. Литература. Книжное дело и периодика. Искусство. Театр. Музыка. Мир дворянской усадьбы. И.Г. Рахманинов и его место в истории русской культуры XVIII в.

#### **Тема 27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг.**

Альтернативы исторического развития России в 1-й четверти XIX в. Дворцовый переворот в 1801 г. Александр I и попытка модернизации России. Деятельность М.М. Сперанского. Трудности и противоречия реализации реформ. "Негласный комитет". Политика по крестьянскому вопросу. Указ 1803 г. о "вольных хлебопашцах". Создание единой системы просвещения в России. Открытие новых университетов, других высших учебных заведений. Административные реформы: изменение функций Сената, создание министерств. Новые проекты реформ.

Международное положение и основные направления внешней политики России. Отношения с Францией: участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир и переход к русско-французскому союзу. Русско-шведские отношения и война 1808-1809 гг. Восточный вопрос. Русско-иранская и русско-турецкая войны.

#### **Тема 28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.**

Обострение противоречий между Францией и Россией. Подготовка к войне. Причины войны. Вторжение наполеоновской армии в Россию. Соотношение сил. Начало войны. Смоленское сражение. Бородинская битва и оккупация Москвы. Контрнаступление русской армии. Уничтожение армии Наполеона I в России. Народная война. Сбор средств на войну с Наполеоном. Организация партизанских отрядов. Формирование ополчения. Отряды самообороны.

Начало заграничного похода 1813-1814 гг. Союзники России. "Битва народов" под Лейпцигом. Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и международная ситуация. Значение Отечественной войны 1812 г.

#### **Тема 29. Россия после Отечественной войны 1812 г.**

Наступление реакции. Аракчеевщина. Крестьянский вопрос в 1815 - 1825 гг. Проект Конституции. Военные поселения. Волнения на Дону. Политика в области просвещения и культуры.

Международная ситуация. Священный союз. Реакция в Европе. Доминирование России. Русская дипломатия на европейских конгрессах.

#### **Тема 30. Движение декабристов**

Ранние организации декабристов. "Союз спасения" и "Союз благоденствия". Южное и Северное общества. "Русская правда" П.И. Пестеля, "Конституция" Н.М. Муравьева. "Общество соединенных славян".

Разработка плана вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Разгром декабристов. Следствие и суд. Историческое значение движения декабристов.

### **Тема 31. Внутренняя и внешняя политика Николая I**

Бюрократизация управления. А.Х. Бенкендорф и III отделение. Теория "Официальной народности". Цензура. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Экономическая политика и государственные преобразования. Волнения в военных поселениях.

Польское восстание. Война на Кавказе. Восточный вопрос. Русско-иранская война. Русско-турецкая война. Роль России в освобождении Греции. Лондонские конвенции. Международные отношения накануне Крымской войны и ее причины. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Поражение в Крымской войне. Парижский мир. Последствия войны.

### **Тема 32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России**

Официальная консервативная идеология. Православная церковь. Отзвуки декабризма. Революционные кружки конца 20-х - начала 30-х гг. Кружок Н.В. Станкевича.

Общественно-политическая борьба в 30 - 50-е гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение буржуазного либерализма.

Формирование революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Петрашевцы. Кирилло-мефодиевское общество.

### **Тема 33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х годов**

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Революционная демократия и либеральная оппозиция. Разработка законодательных актов отмены крепостного права.

Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. Правовое положение крестьян. Временнообязанное состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция. Организация управления крестьянами.

Крестьянские волнения в связи с проведением реформы 1861 г. Реформа в отношении государственных крестьян. Особенности проведения крестьянской реформы в Закавказье и Бессарабии. Значение отмены крепостного права для развития пореформенной России.

Реформы в области местного самоуправления. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1863 г., «Городовое положение» 1870 г., состав и функционирование земских и городских выборных учреждений.

Судебная реформа. «Судебные уставы» 1864 г. Мировые суды. Адвокатура.

Реформы в области народного образования и печати: университетский устав 1863 г., «Положения о народных училищах» и «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г.

Военные реформы 1861-1874 гг. Деятельность Д.А. Милютин. Реорганизация военного управления. Реформа военно-учебных заведений. Введение всесословной воинской повинности. перевооружение армии. Значение эпохи «великих реформ» в истории России.

### **Тема 34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.**

Проблема развития капитализма в пореформенной России. Тенденции в развитии сельского хозяйства: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельская пореформенная община.

Социальное расслоение крестьянства. Уровень жизни и быта крестьян. Крестьянская семья, увеличение семейных наделов. Проблема «аграрного перенаселения».

Пореформенное помещичье хозяйство: отработочная система, переход помещиков к сельскохозяйственному предпринимательству.

Промышленность после реформы 1861 г.: дальнейшее развитие мелкой промышленности, рост крупной промышленности и ее размещения, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Завершение промышленного переворота, формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост железнодорожной сети, парового речного и мореходного транспорта. Экономического и стратегического значения железных дорог.

Пореформенный город. Изменения в его социальной структуре. Развитие внутреннего и внешнего рынка. Структура экспорта и импорта товаров. Развитие банковского дела. Акционерные общества. Ввоз иностранного капитала и его роль в экономике России.

Проблема развития капитализма «вширь». Особенности социально-экономического развития России в XIX в.

### **Тема 35. Внешняя политика России второй половины XIX в.**

Расстановка сил в Европе после Крымской войны. Основные направления и задачи внешней политики России. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией.

Дальний Восток в политике России. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 1850-1870-х гг.

Внешняя политика России в 1870-е гг. Отказ России от Парижского договора 1856 г. о «нейтрализации» Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров.

Россия и восточный кризис 1870-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Силы и планы сторон. Ход военных действий на Балканах. Кавказский театр военных действий. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.

Внешняя политика России в 1880-1890-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения, политический строй. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 1860-х – начало 1870-х гг.). Борьба с Кокандским ханством. Русско-бухарские отношения. Присоединение Средней Азии. Взятие русскими войсками Хивы. Завоевание Россией Туркмении. Соглашение России с Англией в 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**  
**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**«История России (с древнейших времен до конца XIX века)»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	КОЛ-ВО
1	1.1. Введение в изучение истории России.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
2	1.2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
3	1.3. Восточные славяне в VI - IX вв.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
4	1.4. Раннефеодальное государство Русь.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 4 3
5	1.5. Русские земли в период феодальной раздробленности.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	7 3 2
6	1.6. Борьба народов нашей страны с иностранной агрессией в XIII в.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	6 3 3
7	1.7. Древнерусская культура.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 2
8	1.8. Становление Российского единого государства.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	8 3 2
9	1.9. Образование унитарного суверенного государства. Иван III.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	7 3 3
10	1.10. Россия в XVI в. Иван Грозный.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	12 3 3
11	1.11. Смутное время в России.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 3
12	1.12. Россия в XVII столетии.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	9 3 2

13	1.13. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
14	1.14. Петровские преобразования.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 3
15	1.15. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 3
16	1.16. Дворцовые перевороты в России (1725 -1762 гг. )	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	3 3 3
17	1.17. Российское государство при преемниках Петра Великого.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	5 3 2
18	1.19. Культура России в первой половине XVIII века.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
19	1.21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	2 3 2
20	Тема 22. Преобразования Екатерины Великой.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	2 3 3
21	1.23. Социальные движения в России во второй половине XVIII в.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	2 3 2
22	1.24. Внешняя политика Екатерины Великой.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	2 3 2
23	1.25. Правление Павла Первого.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
24	1.26. Культура России во второй половине XVIII в.	УК-5, ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2

25	1.27. Внутренняя и внешняя политика России в 1801 - 1812 гг.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
26	1.28. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
27	1.29. Россия после Отечественной войны 1812 г.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
28	1.30. Движение декабристов.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
29	1.31. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 2
30	1.32. Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
31	1.33. Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
32	1.34. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1
33	1.35 Внешняя политика России второй половины XIX в.	УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 1

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

- Значение истории России для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5, ПК-8
- Восточные славяне в VI - IX вв. Письменные источники о восточных славянах. УК-5, ПК-8
- Проблемы образования Древнерусского государства. УК-5, ПК-8
- Политическая система Древнерусского государства. УК-5, ПК-8
- Проблемы социально-экономического строя Древнерусского государства. УК-5, ПК-8
- Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. УК-5, ПК-8
- Древнерусское государство в конце X - начале XI вв. УК-5, ПК-8
- Введение христианства на Руси. УК-5, ПК-8
- Культура киевской Руси. УК-5, ПК-8

- “Русская Правда” как исторический источник. УК-5, ПК-8
- Хозяйство Киевской Руси по “Русской Правде”. УК-5, ПК-8
- Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XII - первой половине XIII вв. УК-5, ПК-8
- Владимиро-Суздальское княжество до середины XIII в. УК-5, ПК-8
- Новгородская феодальная республика до середины XIII в. УК-5, ПК-8
- Галицко-Волынское княжество до середины XIII в. УК-5, ПК-8
- Культура русских земель до монгольского нашествия. УК-5, ПК-8
- Монголо-татарское нашествие на Русь. УК-5, ПК-8
- Золотоордынское иго и его последствия. УК-5, ПК-8
- Народы Руси в борьбе с крестоносной агрессией. УК-5, ПК-8
- Русь и Золотая Орда в XIII – XIV вв. УК-5, ПК-8
- Борьба Руси за освобождение от ордынского ига в XIV - XV вв. УК-5, ПК-8
- Становление Российского единого государства. УК-5, ПК-8
- Создание унитарного суверенного государства в России. УК-5, ПК-8
- Внешняя политика России в XV в. УК-5, ПК-8
- Реформы Избранной Рады. УК-5, ПК-8
- Опричнина Ивана Грозного и ее последствия. Роль опричнины в формировании деспотического самодержавия в России. УК-5, ПК-8
- Внешняя политика России в XVI в. УК-5, ПК-8
- Процесс закрепощения крестьян в России в XIV - XVIII вв. УК-5, ПК-8
- Русская культура в XIV - XV вв. УК-5, ПК-8
- Русская культура в XVI в. УК-5, ПК-8
- Россия на рубеже XVI -XVII вв. УК-5, ПК-8
- Центральное Черноземье в XIV – XV вв. УК-5, ПК-8
- Вхождение Центрального Черноземья в состав России в XVI в. УК-5, ПК-8
- Смутное время в России. УК-5, ПК-8
- Политический строй России в XVII в. УК-5, ПК-8
- Социальные конфликты в России в XVII в. УК-5, ПК-8
- Государство и церковь в XIV - XVII вв. УК-5, ПК-8
- Внутренняя политика первых правителей из династии Романовых. УК-5, ПК-8 Внешняя политика России в XVII в. УК-5, ПК-8
- Тамбовский край в XVII в. УК-5, ПК-8
- Культура России в XVII в. УК-5, ПК-8
- Экономическое развитие России в XVII в. УК-5, ПК-8
- Россия в конце XVII в. УК-5, ПК-8
- Петровские преобразования: предпосылки, причины, основные направления, итоги. УК-5, ПК-8
- Реформы Петра Первого и русское общество. УК-5, ПК-8
- Социальные отношения в России в первой четверти XVIII в. УК-5, ПК-8
- Экономика России в первой четверти XVIII в. УК-5, ПК-8
- Социальные конфликты и национальные движения в России в первой половине XVIII в. УК-5, ПК-8
- Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. УК-5, ПК-8
- Культура петровского времени. УК-5, ПК-8
- Общественно-политическая мысль России в первой половине XVIII в. УК-5, ПК-8 Дворцовые перевороты в России ( 1725 • 1762 гг. ). УК-5, ПК-8
- Внутренняя и внешняя политика России в 1801 -1812 гг. УК-5; ПК-8

- Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. УК-5; ПК-8
- Россия после Отечественной войны 1812 г. УК-5; ПК-8
- Движение декабристов. УК-5; ПК-8
- Внутренняя политика Николая I. УК-5; ПК-8
- Внешняя политика Николая I. УК-5; ПК-8
- Общественное движение 30 - 40-х гг. XIX в. в России. УК-5; ПК-8
- Отмена крепостного права и эпоха реформ 1860-1870-х гг. УК-5; ПК-8
- Социально-экономическое развитие пореформенной России. УК-5; ПК-8
- Внешняя политика России второй половины XIX в. УК-5; ПК-8

### Перечень вопросов для зачета

- Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII в. УК-5, ПК-8
- Внешняя политика России во второй четверти и в середине XVIII в. УК-5, ПК-8
- Внутренняя политика преемников Петра Великого. УК-5, ПК-8
- Культура России во второй четверти и в середине XVIII в. УК-5, ПК-8
- Правление Петра III. Воцарение Екатерины II. УК-5, ПК-8
- Реформы 60-х гг. XVIII в. УК-5, ПК-8
- Просвещенный абсолютизм Екатерины II. УК-5, ПК-8

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично», «зачтено»	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе  Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы	тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)



	Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо», «зачтено»	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы к зачету, экзамену (25-37)
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно», «зачтено»	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного об-</p>	тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы к зачету, экзамену (18-24)

	<p>щества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно», «не зачтено»</p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично-стно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы к зачету, экзамену (0-17)</p>

#### Шкала оценочных средств по курсовой работе

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------------------	---------------------	--------------------

<p>Продвинутый <i>«отлично»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>– Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>– Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Базовый <i>«хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Пороговый <i>«удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование не содержит элементы новизны.</li> <li>– Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</li> <li>– Материал не всегда излагается логично, последовательно.</li> <li>– Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</li> <li>– Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</li> </ul>	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p> <p><i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>	<p>Курсовая работа</p>
--	--	------------------------

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Павленко Н. И., Андреев И. Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. – Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41](http://www.biblio-online.ru/book/37980CB3-DE49-4FA3-9448-4F68B6002F41)
2. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России 1700-1861 гг : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. – Режим Доступ неа: [www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8](http://www.biblio-online.ru/book/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>
2. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2008. 558 с.
3. Вовина-Лебедева В.Г. История Древней Руси: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. М.: Академия, 2011. 253 с.
4. Семин В.П. Отечественная история: учеб-метод. Комплекс. М.: Культура, 2010. 739 с.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные**

## **справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- 22 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

#### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооб-	Доступность (лицензион-	Ссылка на Единый реестр российских	Реквизиты под-тверждающего

		ладатель)	ное, свободно распространяемое)	программ для ЭВМ и БД (при наличии)	документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	



дом 274, 10/26)		
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)  2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)  3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).  2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ АсороCRIP (инв. № 41013401202)  2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)  3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)  4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)  5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)  6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)  MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России (с древнейших времен до конца XIX века)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.



Рецензент: доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «5» июня 2023 года  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года